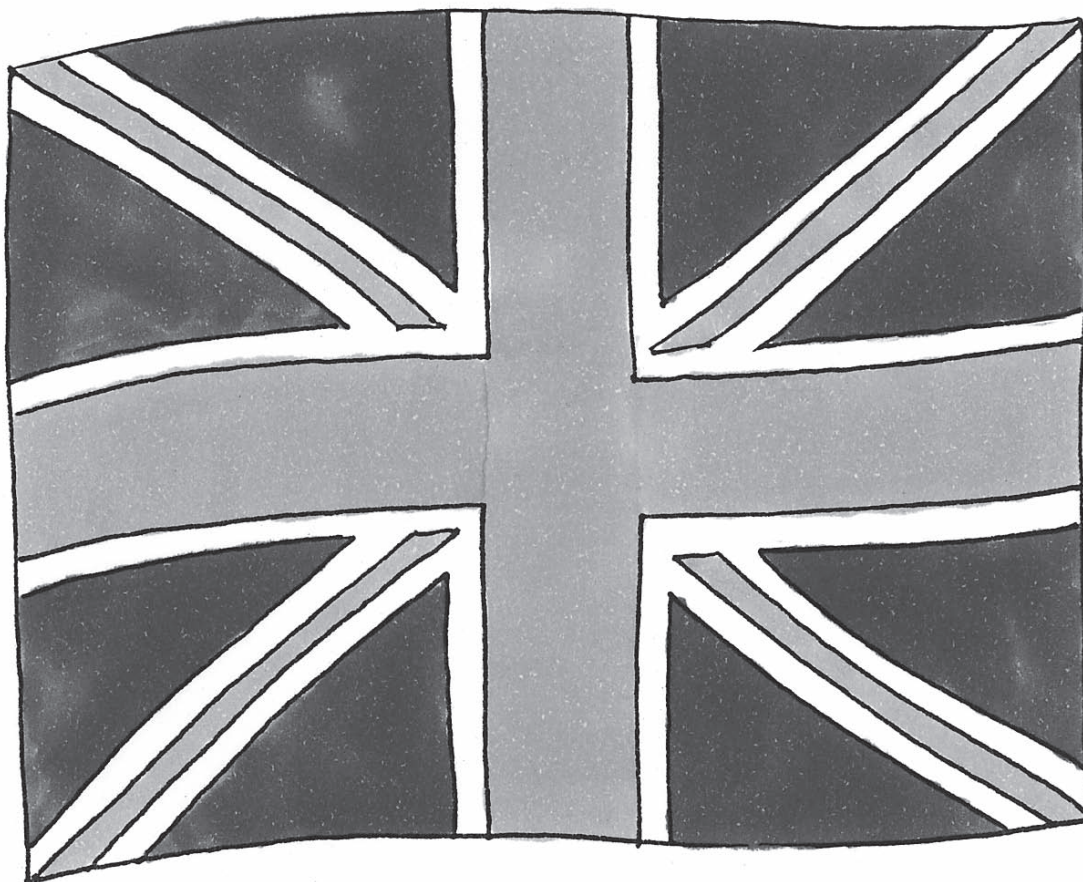


Sprachenportfolio

Sally D 1/2



Erarbeitet von: Jasmin Brune, Daniela Elsner, Barbara Gleich,
Stefanie Gleixner-Weyrauch, Simone Gutwerk,
Marion Lugauer

Illustriert von: Susanne Bochem, Andreas Fischer, Wilfried Poll,
Gisela Vogel

Vorwort

Was ist ein Portfolio?

Für den Fremdspracherwerb hat der Europarat die Idee des Portfolios aus der Wirtschaft aufgegriffen und das „Europäische Portfolio der Sprachen“ (ESP) entwickelt. Das ESP hat in erster Linie zwei Funktionen: Es soll in seiner Vorzeigefunktion „Sprachkönnen dokumentieren und über nationale Grenzen hinweg vergleichbar machen“. In seiner pädagogischen Funktion soll es „Anreize für die Bürger Europas schaffen, sich auf Fremdsprachen einzulassen und mehrsprachig zu werden“.¹

In Anlehnung an das ESP haben bereits viele Schulen Systeme entwickelt, mit Schülerportfolios zu arbeiten.² Den Kindern müssen die Zielsetzungen des Unterrichts einseitig gemacht werden, damit sie in der Lage sind, ihre Arbeitsergebnisse nach den bekannten Kriterien auszuwählen, ihren Lernprozess zu dokumentieren und ihre eigenen Leistungen sachgemäß zu bewerten. Durch die Förderung dieser metakognitiven Kompetenzen übernehmen die Kinder zunehmend Verantwortung für ihr eigenes Lernen.³

Ein Portfolio dient nicht der Bewertung oder Benotung und die Lehrkraft darf nicht steuernd oder korrigierend eingreifen. Vielmehr sollen die Kinder zur Selbstkorrektur angehalten werden.⁴ Fehler in den Arbeiten der Kinder sollten von der Lehrkraft als Hinweis auf den Entwicklungsstand der Kinder angesehen werden und nicht aus der Befürchtung heraus korrigiert werden, dass andere Betrachter, wie z. B. Lehrkräfte weiterführender Schulen und Eltern, der unterrichtenden Lehrkraft mangelnde Lehrkompetenz unterstellen.⁵ Das Portfolio hilft nicht nur dem Kind, seine Lernprozesse zu steuern, sondern auch der Lehrkraft bei der individuellen Förderung einzelner Kinder und bei der Reflexion des eigenen Unterrichts. Auch bei einem Schulwechsel und beim Übergang zur weiterführenden Schule kann das Portfolio hilfreich sein, da es neben dem Lernstand auch eine Aussage über den Lernfortschritt geben kann.

Bestandteile des Portfolios

Das Portfolio besteht aus drei Teilen, die die Kinder in deutscher Sprache bearbeiten.

Sprachenpass: Er erinnert auf den ersten Blick an eine Seite aus einem Freundschaftsbuch, das Kinder untereinander austauschen, um ihre Freunde, Klassenkameraden und Lehrkräfte in guter Erinnerung zu behalten. Neben Informationen über sich selbst nennt das Kind hier alle Sprachen, die es beherrscht oder lernt, und seine allgemeinen Erfahrungen mit Fremdsprachen.

Sprachenbiografie: Sie lässt die Kinder in Form von Selbsteinschätzungsbögen über ihr Sprachkönnen und ihre Lernstrategien reflektieren sowie diese dokumentieren.

Gleichzeitig entwickelt sich dabei eine individuelle Aufzeichnung des Sprachenlernens.

Dossier: Das Dossier ist eine Sammlung besonders gelungener Arbeiten und Dokumente unterschiedlichster Art, die den momentanen Sprachstand widerspiegeln. Dies können z. B. Arbeitsblätter, Bilder, Tonaufnahmen etc. sein. Jedes Kind wählt für sich aus, was es in das Dossier aufnehmen möchte. So entsteht eine ständig wachsende und sich immer wieder verändernde Kollektion.

Die Arbeit mit dem Portfolio

Um das Führen eines Portfolios auf das Leistungsniveau der Kinder abzustimmen, empfiehlt es sich, die einzelnen Bestandteile des Portfolios in drei Schritten über einen Zeitraum von zwei bis drei Jahren einzuführen. Da aber jede Lehrkraft ihre Klasse am besten kennt, kann dies je nach Klasse individuell entschieden werden und z. B. bereits in der ersten Klasse ein Dossier angelegt werden.


Die Sprachenbiografie (empfohlen ab der 1. Klasse):

In der 1. Klasse kann die Einführung der Sprachenbiografie folgendermaßen geschehen: Händigen Sie den Kindern den ersten Bogen „Das kann ich schon auf Englisch“ (S. 3) aus und lassen Sie ihnen Zeit zur Ansicht. Die Kinder kommen im gemeinsamen Unterrichtsgespräch schnell zu dem Schluss: „*Mit der Sprachenbiografie kann ich zeigen, was ich schon alles in Englisch kann.*“

Vor der Bearbeitung sollten gemeinsam Kriterien und Aspekte zur Selbsteinschätzung erörtert werden.

Ausgehend von der relativ offenen Fragestellung „*Was müsst ihr bei der Selbsteinschätzung beachten und warum ist dies wichtig?*“, kommen auch Kinder in der 1. Klasse schnell zu dem Schluss, dass nur eine ehrliche Selbsteinschätzung nützlich ist und dass falsche Aussagen nicht hilfreich sind. Jede Seite der Sprachenbiografie bezieht sich auf eine Unit und ist nach demselben Muster aufgebaut, sodass die Kinder sich schnell zurechtfinden. Da die Unit *Seasons* in vier Abschnitte unterteilt ist, die zeitversetzt behandelt werden können, sollte auf dieser Seite nach jeder Jahreszeit der jeweilige Teil bearbeitet werden.

Die Titel von Liedern, Reimen und Geschichten werden auf Deutsch umschrieben, um die Kinder nicht mit dem englischen Schriftbild zu konfrontieren.

Sally mit den drei Säcken  zur Einschätzung der eigenen Leistung ist den Kindern bereits aus dem Activity Book vertraut und macht so das Arbeiten einfach. Je nachdem wie sie die Aufgabe fanden, kreuzen sie Sally mit dem kleinen (leicht), dem mittleren (nicht so leicht), oder großen (schwer) Sack an.

¹ vgl. Legutke, 2002, S. 2

² vgl. Legutke, 2002, S. 2

³ vgl. Brunner/Schmidinger, 2000, S. 17

⁴ vgl. Legutke, 2002, S. 3

⁵ vgl. Bleyhl, 2000, S. 97

Da jeder Bogen zweimal bearbeitet werden sollte, um den Stand zu unterschiedlichen Zeitpunkten zu dokumentieren, wird wie folgt vorgegangen:

Das Datum wird jeweils in zwei unterschiedlichen Farben eingetragen. In derselben Farbe werden dann die Aufgaben bearbeitet. Bei Aufgaben zum Ankreuzen gibt es für jeden Durchgang ein Kästchen, das in der entsprechenden Farbe angekreuzt wird. Handelt es sich um eine Aufgabe zum Einkreisen, so wird bei jedem Durchgang in der entsprechenden Farbe eingekreist. Sollen die Kinder etwas malen, ist der Kasten zweigeteilt.



Am Ende jeder Seite befindet sich Sally mit einem Schild zum Abzeichnen mit Datum und Unterschrift, nachdem Sie die Seite gesehen bzw. besprochen haben. Auch wenn das Portfolio Eigentum des Kindes ist und von ihm eigenverantwortlich und selbstständig geführt werden soll, wäre es schön, wenn das Kind Ihnen jede Seite einmal zeigt und, falls gewünscht, Sie mit ihm darüber sprechen.

Zusätzlich zu den Bögen für die einzelnen Units gibt es noch zwei unitunabhängige Bögen zu den Bereichen *classroom phrases* und Lernstrategien. Damit sollen die Kinder zum einen dokumentieren, was sie an alltäglichen Anweisungen und Aufforderungen im Englischunterricht verstehen, zum anderen sollen sie angeregt werden, über ihre Lernstrategien zu reflektieren. Die Reflexion über Lernstrategien macht dem Kind verschiedene Möglichkeiten des Sprachenlernens bewusst. Zu welchem Zeitpunkt Sie diese Bögen verteilen, ist abhängig vom Stand der Klasse und kann entsprechend Ihrer Einschätzung erfolgen. Die Bögen können entweder im Ganzen oder schrittweise ausgefüllt werden.

Das Dossier (empfohlen ab der 2. Klasse):

Gerade zu Beginn ist es wichtig, dass Sie den Kindern bei der Auswahl geeigneter Arbeitsergebnisse behilflich sind und sie Schritt für Schritt an diese Tätigkeit heranzuführen.⁶

Die Kriterien für die Auswahl der Arbeiten sollten mit den Kindern gemeinsam erarbeitet, von ihnen formuliert und für sie jederzeit zugänglich gemacht werden.⁷ Sie setzen sich zusammen aus Gestaltung (Wie soll die Arbeit aussehen?), Inhalt (Welche Arbeiten will ich ins Dossier aufnehmen?) und sprachlichem Können (Wie kann das sprachliche Können repräsentiert werden?). Da die Kinder im Laufe der Zeit konkretere Vorstellungen bekommen, sollten die Auswahlkriterien immer wieder thematisiert werden.⁸

Generell eignen sich alle Arbeiten der Kinder, die in besonderer Weise ihren Lernfortschritt dokumentieren.

Das können z. B. sein:

- Arbeitsblätter
- Bilder und Collagen
- Audioaufnahmen von Liedern, Reimen oder Geschichten
- Seiten bzw. Kopien von Seiten aus dem Activity Book

Ferner sollen die Kinder langsam bis Klasse 3 dazu hingeführt werden, eine kurze schriftliche Begründung zur Auswahl ihrer Arbeit zu geben.

Das Dossier ist keine statische Sammlung. Es ist vielmehr eine sich ständig verändernde und wachsende Kollektion. Den Kindern steht es jederzeit frei, Arbeiten auszutauschen, wenn sie es wünschen. Zur Aufbewahrung der Dokumente bieten sich z. B. Hängemappenregister oder Kartons an, die mit der Schatztruhe von S. 34 verziert werden können.

Der Sprachenpass (empfohlen ab der 3. Klasse):

Hier machen die Kinder Angaben zu sich selbst und ihren Erfahrungen mit Sprachen: Sprachen, die sie beherrschen, Sprachen, die sie lernen, oder auch Erfahrungen mit Sprachen durch Freunde und Reisen.

Lassen Sie den Kindern Zeit, den Sprachenpass zu bearbeiten. Es bietet sich an, jeweils zu Beginn oder Ende des Englischunterrichts, im offenen Anfang oder in der Freiarbeit einige Minuten zum Ausfüllen des Sprachenpasses einzuplanen.

Die Portfolioarbeit sollte in jedem Fall in der Schule und nicht zu Hause erfolgen, um Beeinflussungen durch Familienmitglieder vorzubeugen.

Konstruktive Gespräche zwischen der Lehrkraft und dem einzelnen Kind oder den Eltern auf Grundlage des Portfolios können durchaus stattfinden, sollten aber auf keinen Fall bewertend oder kritisierend sein, sondern allenfalls zur Unterstützung dienen.

Literaturverzeichnis:

Bleyhl, Werner (2000): Fremdsprachen in der Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Hannover: Schroedel

Brunner, Ilse/Schmidinger, Elfriede (2000): Gerechtere Beurteilung – Portfolio – die Alternative für die Grundschulpraxis. Linz: Veritas

Easley, Shirley-Dale/Mitchell, Kay (2004): Arbeiten mit Portfolios – Schüler fordern, fördern und fair beurteilen. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr

Groß, Christiane (2006): Die Arbeit mit einem Sprachenportfolio in der Grundschule. BLK-Verbundprojekt Sprachen lehren und lernen als Kontinuum

Legutke, Michael (2002): Mein Sprachenportfolio. Frankfurt am Main: Diesterweg & Schroedel

Legutke, Michael (2002): Mein Sprachenportfolio – Handreichungen für Lehrerinnen und Lehrer. Frankfurt am Main: Diesterweg & Schroedel

Legutke, Michael (2003): Portfolio der Sprachen – eine erfolgversprechende Form der Lernstandermittlung? In: Primary English. Berlin: Pädagogischer Zeitschriften Verlag. 1/2003

Links zum Thema Portfolio:

Seite des Europarats zum ESP: <http://www.coe.int/portfolio>

Ein Vergleich der in Deutschland akkreditierten Sprachenportfolios: http://www.schule.bremen.de/modellversuche/pik/html/html_aktuell/inhalte_portfolio_vergleich_tabelle.htm

Vielfältige Informationen zu Sprachenportfolios: <http://www.learnline.nrw.de/angebote/portfolio>

⁶ vgl. Brunner/Schmidinger, 2000, S. 19

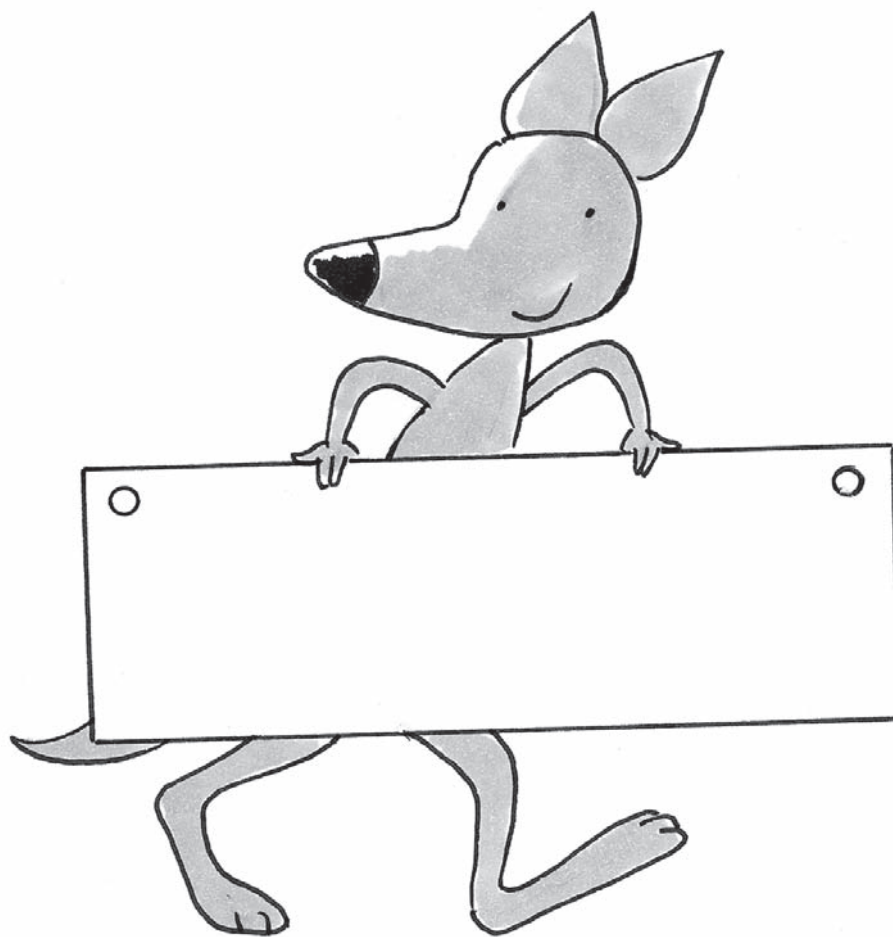
Easley/Mitchell, 2004, S. 39

Legutke, 2003, S. 4

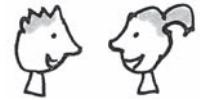
⁷ vgl. Legutke, 2002, S. 4

⁸ vgl. Groß, 2006, S. 10ff

Mein Sprachenportfolio



Ich und meine Sprachen



Name:

Geburtstag:

Geburtsort:

Geburtsland:



Diese Sprachen kann ich verstehen:

Diese Sprachen spreche ich mit meiner Familie:

Diese Sprachen spreche ich mit meinen Freunden:

Diese Sprachen lerne ich in der Schule:

Diese Sprachen möchte ich gerne noch lernen:

In diesen Ländern, in denen andere Sprachen gesprochen werden,
war ich schon einmal:

Hörst oder sprichst du manchmal außerhalb der Schule und
deiner Familie ganz andere Sprachen?

Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich kann jemanden begrüßen.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann sagen, wie ich heiÙe.

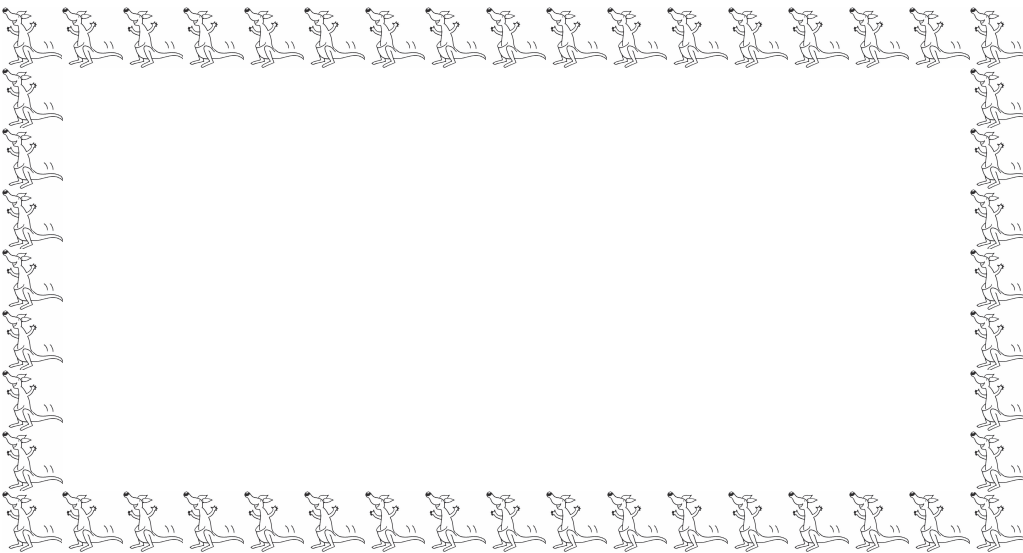
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann das Sally-Lied mitsingen.

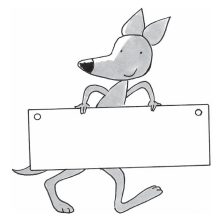
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

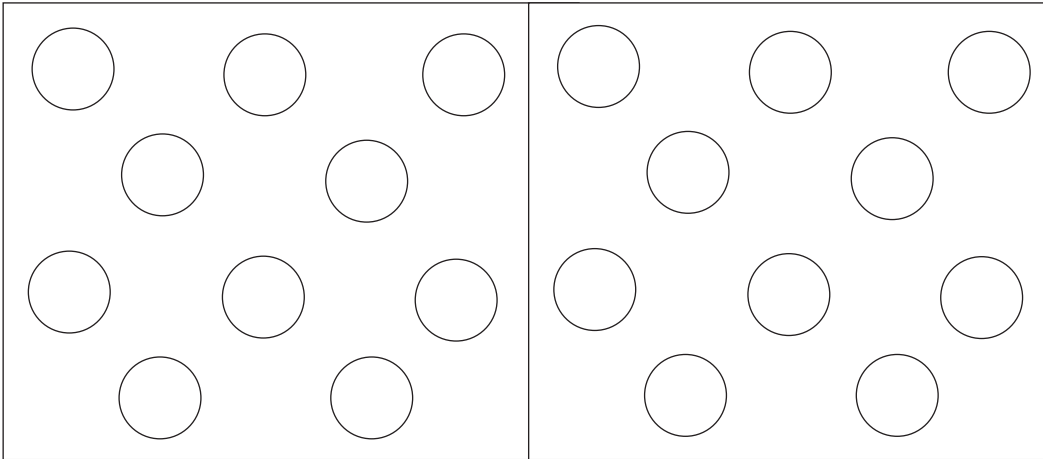
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

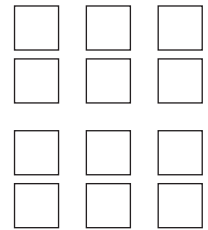


1. Diese Farben kenne ich.



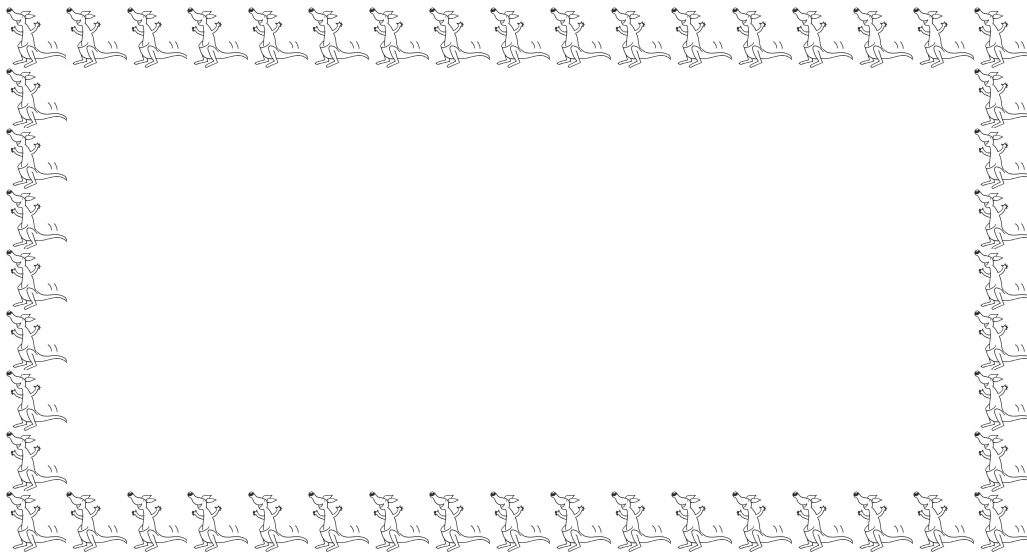
 Male die Kreise in den Farben an, die du kennst.

2. Ich kann das Lied von den Farben mitsingen.

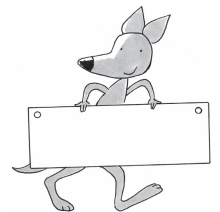


3. Ich verstehe die Geschichte von der Katze.

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne die Wörter für diese Zahlen.

3 9 6 1 10 2 5 7 8 4

Kreise ein.

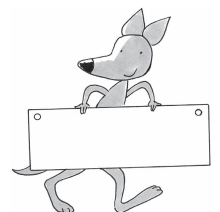
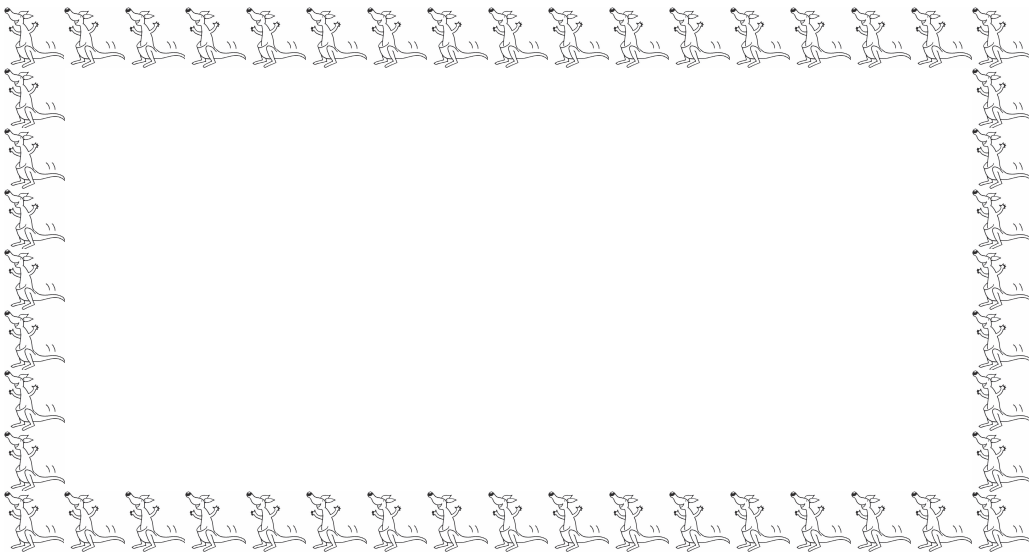
2. Ich verstehe die Geschichte von den zehn Kängurus.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Ich kann den Reim von den zehn Äpfeln mitsprechen.



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag

Name:

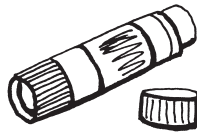
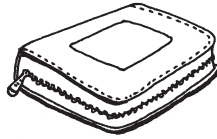
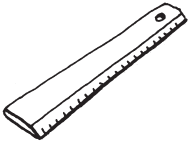
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



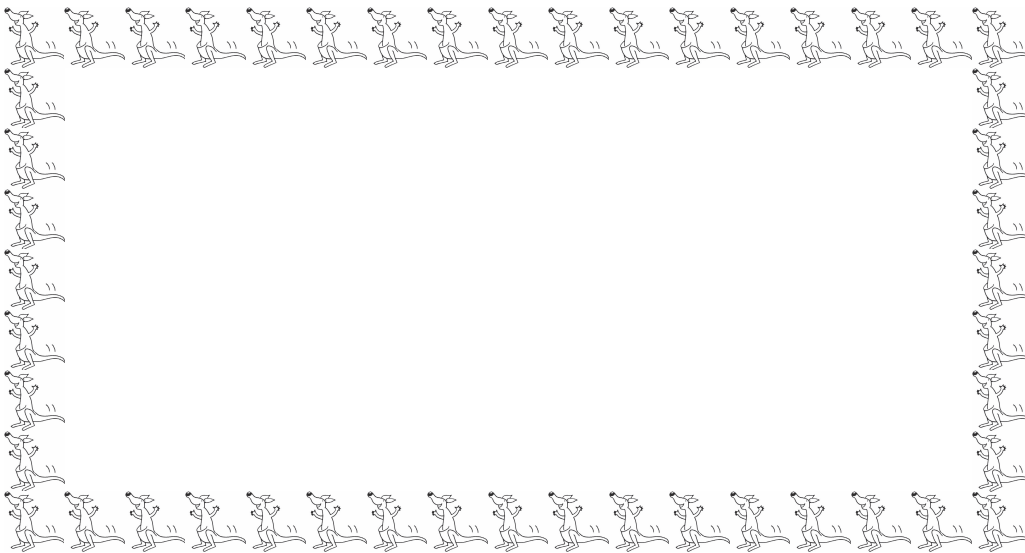
1. Ich kenne diese Schulsachen.



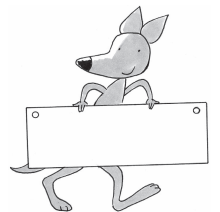
Kreuze an.

2. Ich kann das Lied von den Schulsachen mitsingen.

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne diese Teile des Gesichts.



Male Pfeile.

2. Ich kann den Reim vom Gesicht mitsprechen.

| | | |
|---|---|---|
| □ | □ | □ |
| □ | □ | □ |

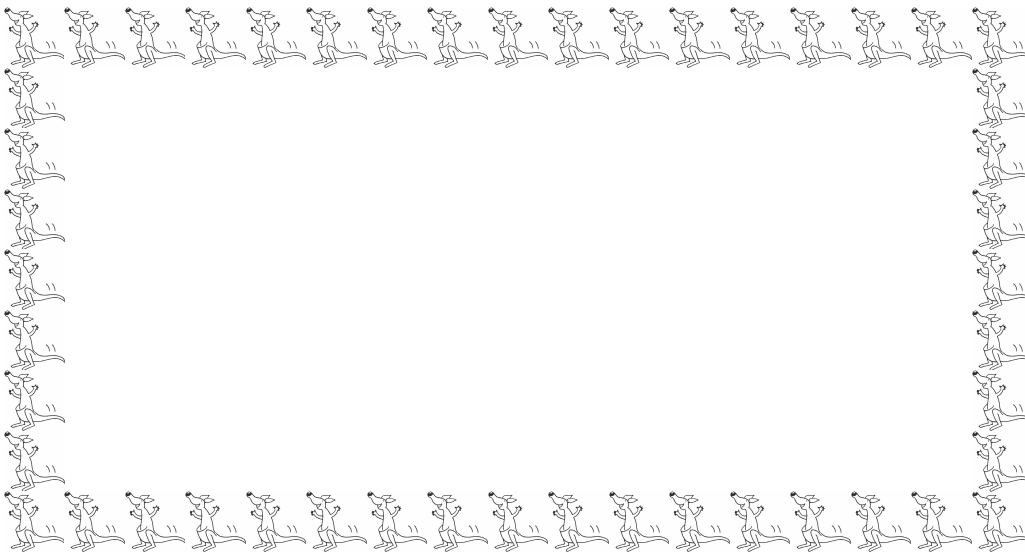
3. Ich kann sagen, ob ich fröhlich oder traurig bin.

| | | |
|---|---|---|
| □ | □ | □ |
| □ | □ | □ |

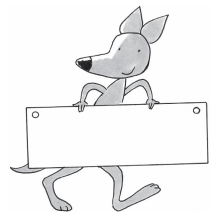
4. Ich kann den Reim von der rechten und der linken Hand mitsprechen.

| | | |
|---|---|---|
| □ | □ | □ |
| □ | □ | □ |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

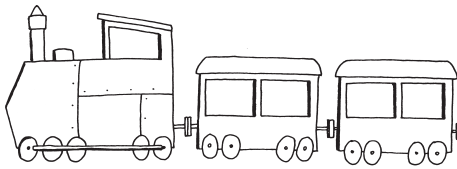
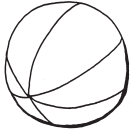
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne diese Spielsachen.



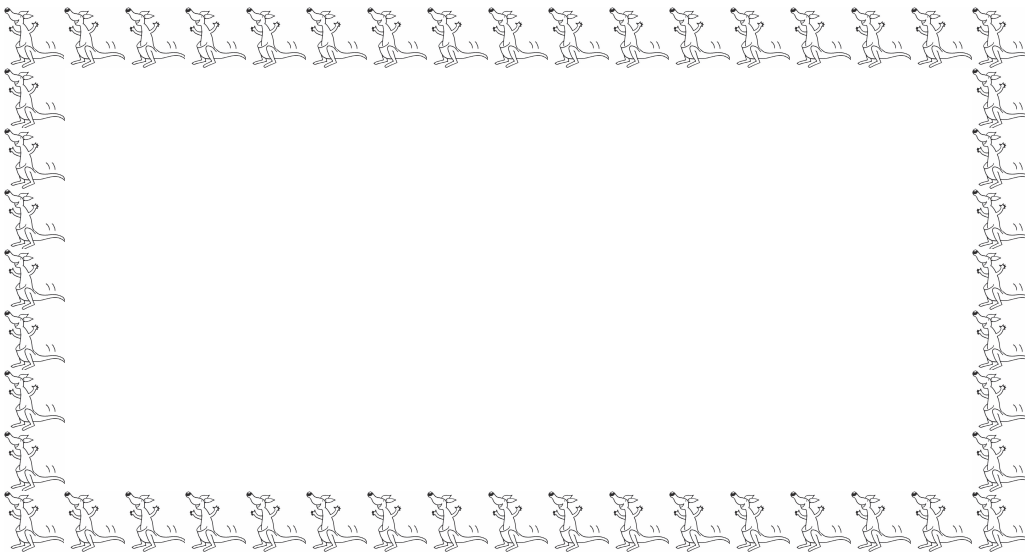
 Kreise ein.

2. Ich kann das Spielzeug-Lied mitsingen.

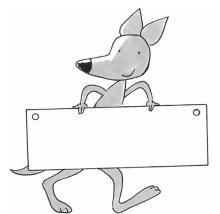
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann das Würfelspiel spielen.

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne diese Kleidungsstücke.

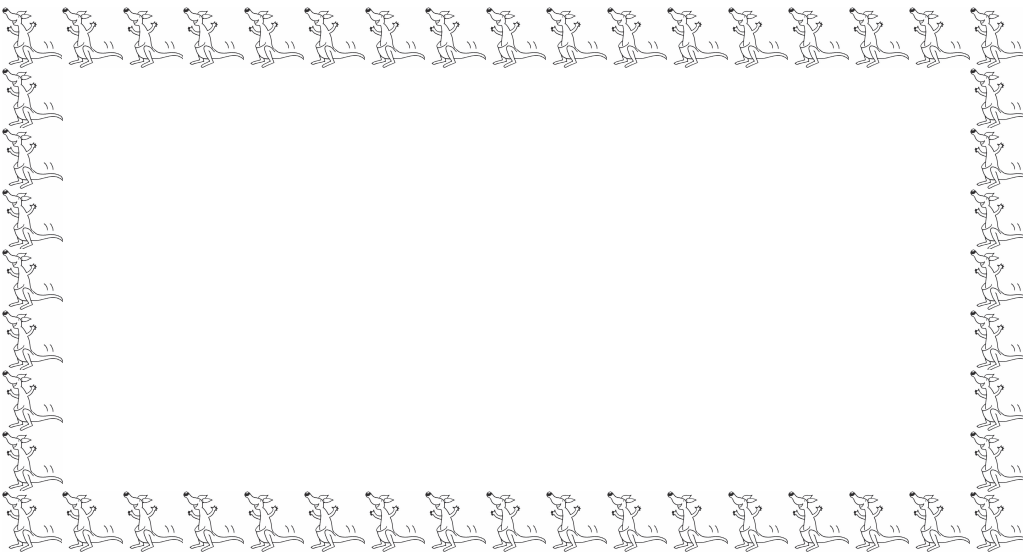
       

Kreuze an.

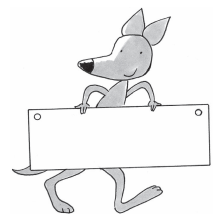
2. Ich kann den Rap von den Kleidungsstücken mitsprechen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne diese Tiere.



Kreuze an.

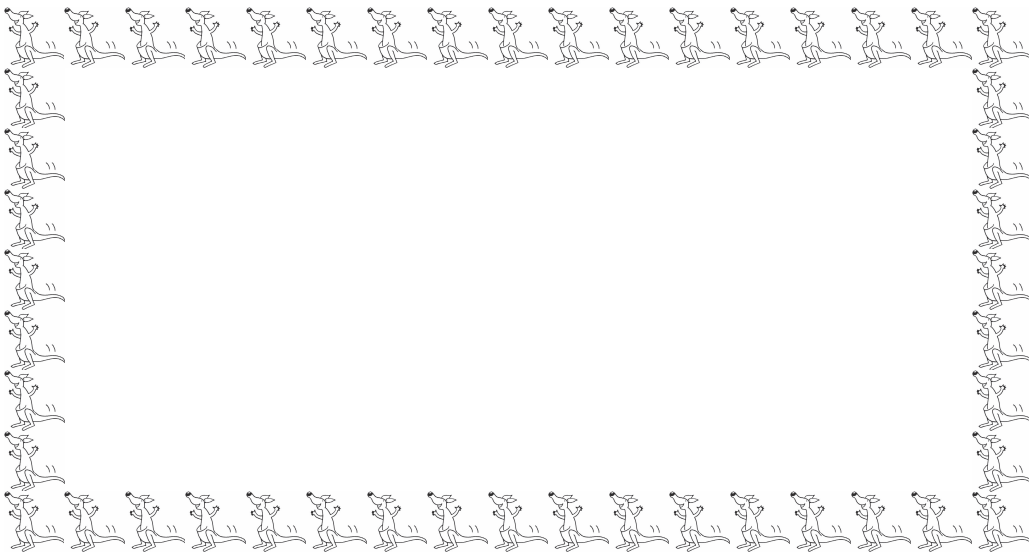
2. Ich kann das Lied von den Tieren mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

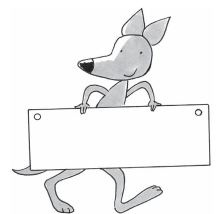
3. Ich verstehe die Geschichte vom Jungen, der ein Tier haben möchte.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

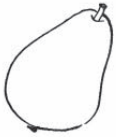
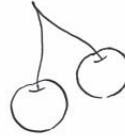
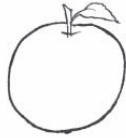
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne diese Obstsorten.



 Kreise ein.

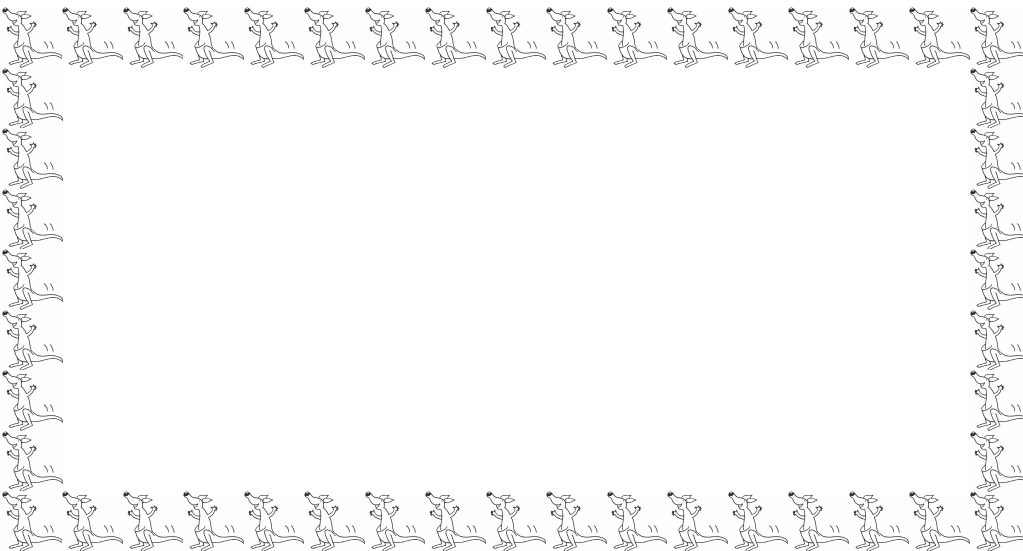
2. Ich verstehe die Anleitung für Bananenmilch.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

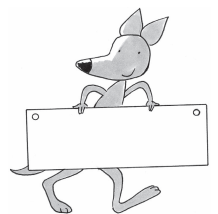
3. Ich kann das Obst-Lied mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:

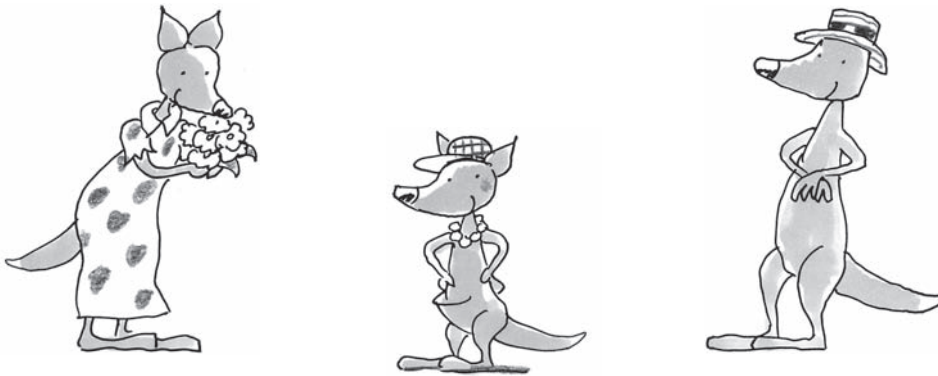


Das kann ich schon auf Englisch

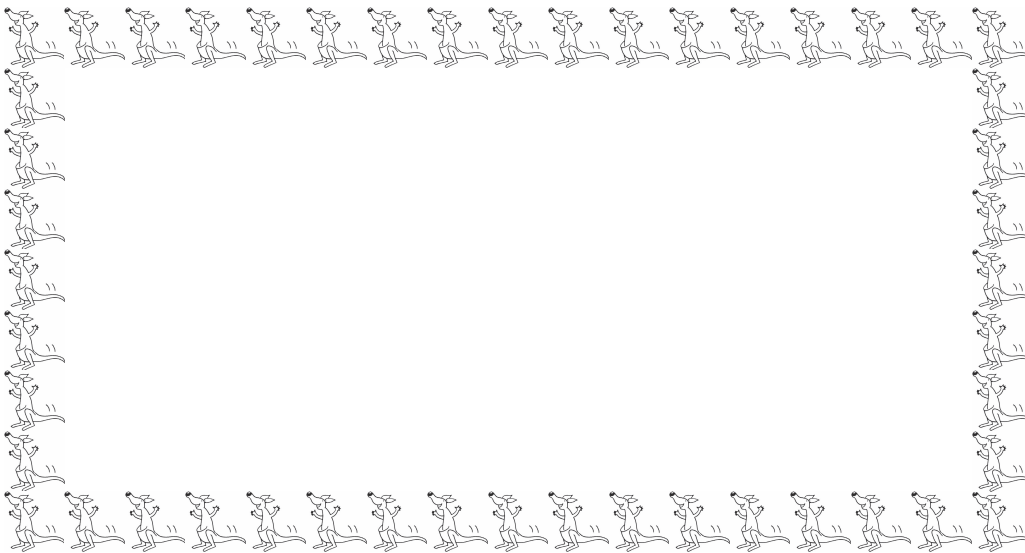
1. Ich kenne einige Familienmitglieder.
2. Ich verstehe die Geschichte von der Froschfamilie.
3. Ich kann den Familien-Reim mitsprechen.



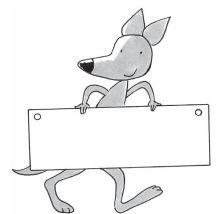
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

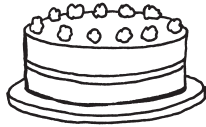
Datum:




Das kann ich schon auf Englisch



1. Diese Sachen kann ich benennen.



 Kreuze an.

2. Ich kann jemandem zum Geburtstag gratulieren.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

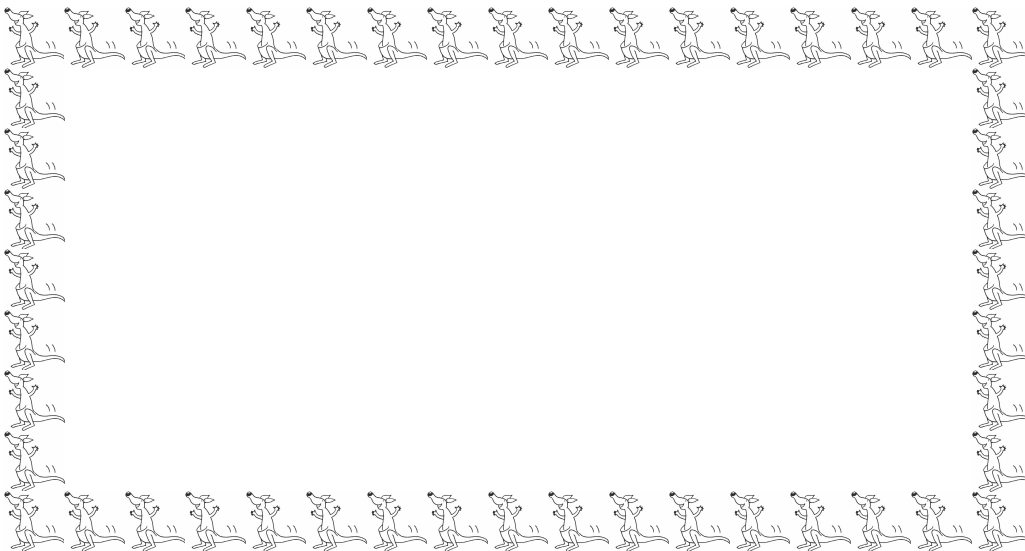
3. Ich kann sagen, wie alt ich bin.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

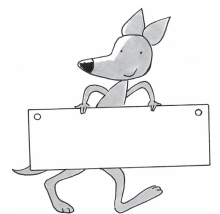
4. Ich kann das Geburtstagslied mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich kann jemandem frohe Weihnachten und ein gutes neues Jahr wünschen.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann den Reim vom Weihnachtsmann mitsprechen.

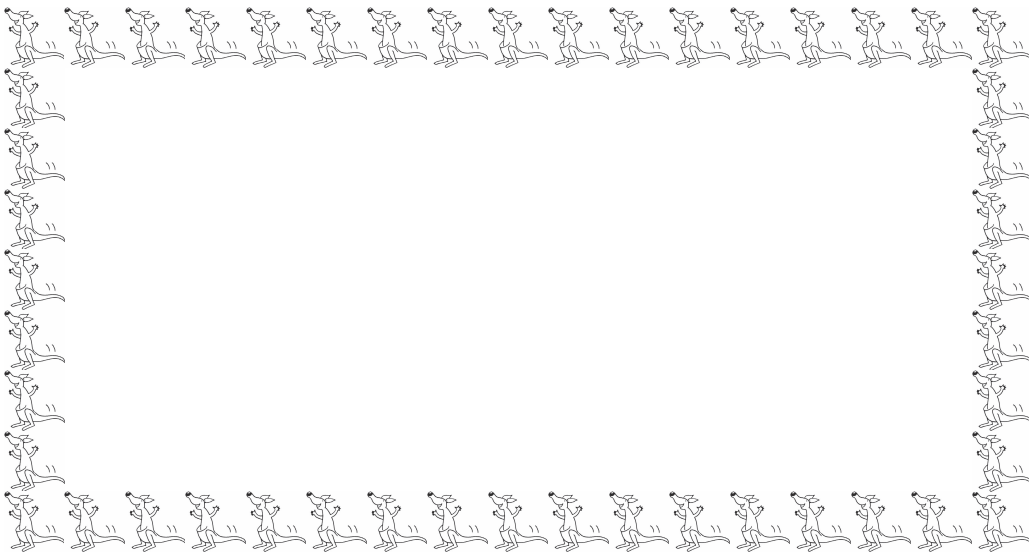
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann das Weihnachtslied mitsingen.

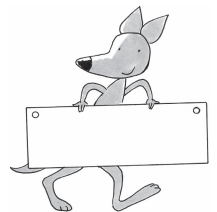
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

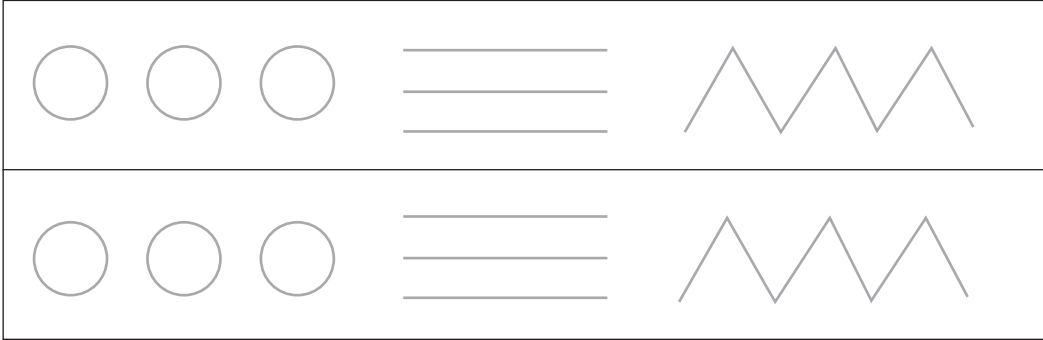
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Diese Muster kann ich benennen.



Fahre nach.

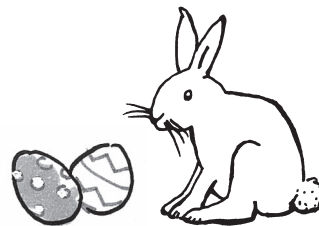
2. Ich kann jemandem frohe Ostern wünschen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich verstehe die Geschichte von Sally und dem Osterhasen.

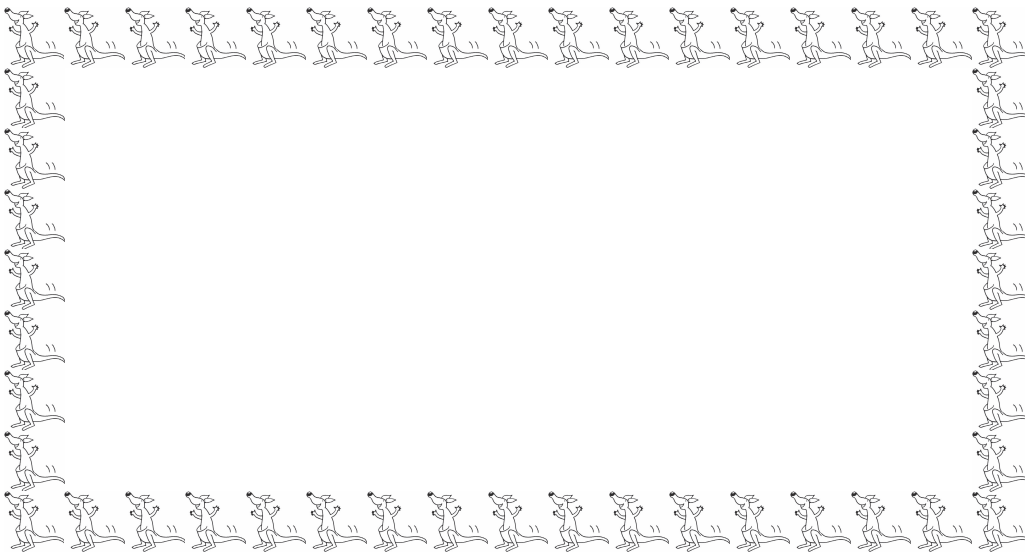
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Ich kann den Hasen-Reim mitsprechen.

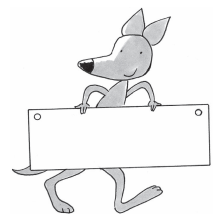


| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich verstehe die Geschichte von Goldilocks und den drei Bären.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann Sätze aus der Geschichte mitsprechen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

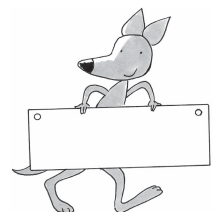
3. Ich kann die Geschichte mit anderen zusammen nachspielen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:

Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich kann sagen, wie es mir geht.



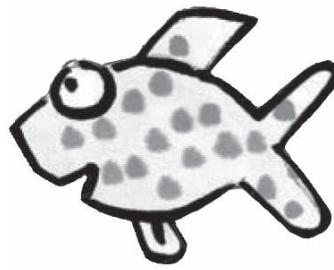
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann das Begrüßungslied mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich verstehe die Geschichte vom kleinen Fisch.

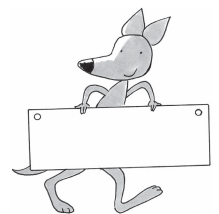
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:

A large rectangular frame composed of many small kangaroo illustrations, intended for a drawing or writing activity.

Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne die Wörter für diese Zahlen.

17 13 19 11 20 15 12 14 18 16

Kreise ein.

2. Ich verstehe die Geschichte von Sally und den Schulsachen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann das Lied vom Bus mitsingen.

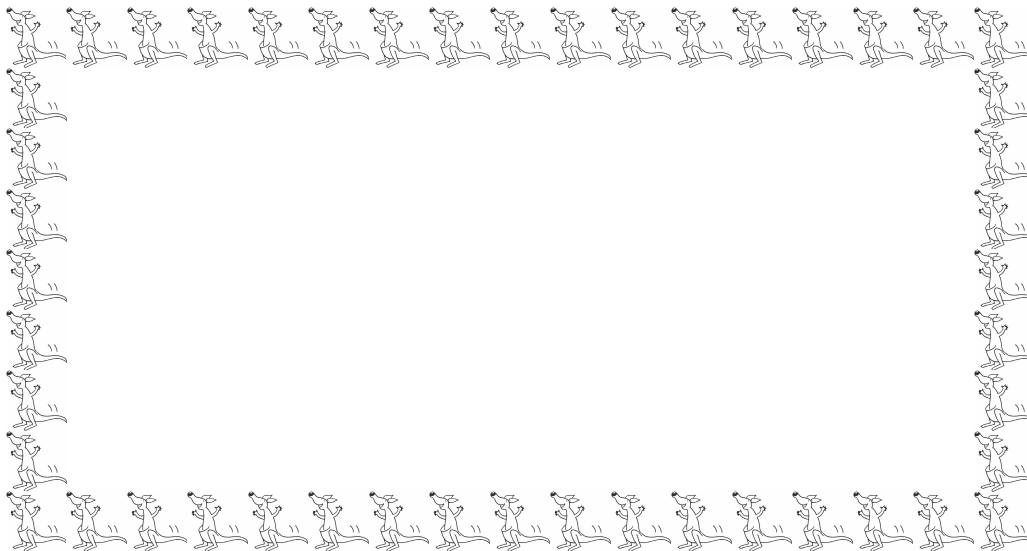
4. Ich kann sagen, wo sich das Mäppchen befindet.



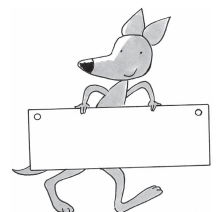
Kreuze an.

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kenne diese Körperteile.



Male Pfeile.

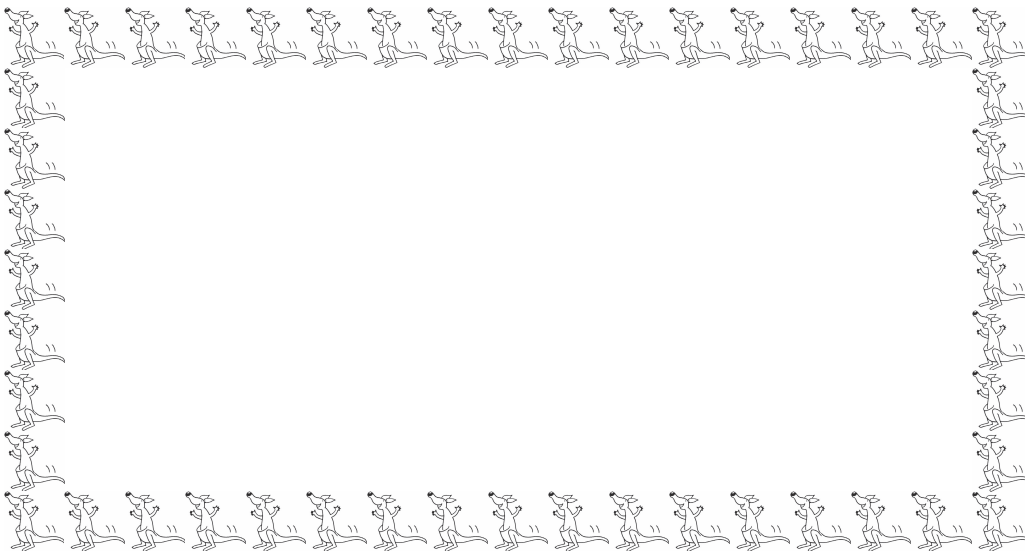
2. Ich kann das Hampelmann-Lied mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

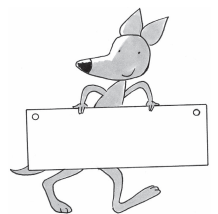
3. Ich verstehe die Geschichte von Willy, der sich komisch anzieht.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich verstehe die Geschichte von Sally und der Teekanne.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann das Lied von der Teekanne mitsingen.

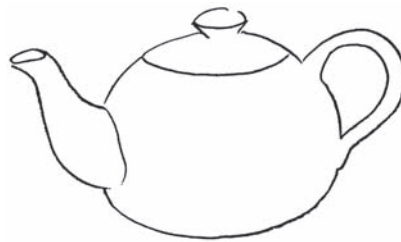
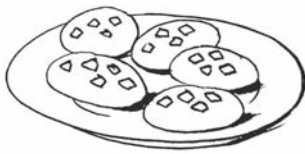
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich verstehe die Anleitung, wie man Tee kocht.

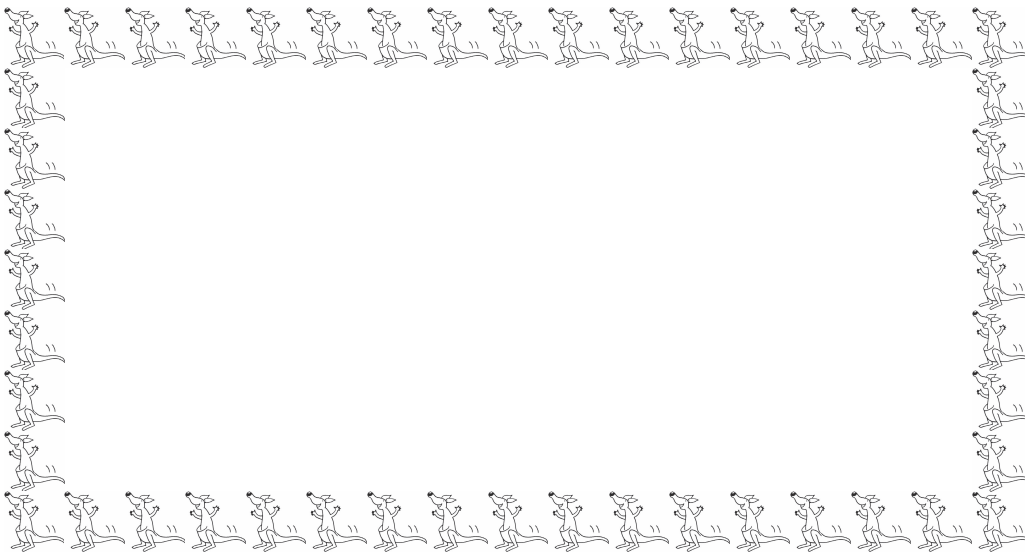
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Ich kann den Reim von den gestohlenen Keksen mitsprechen.

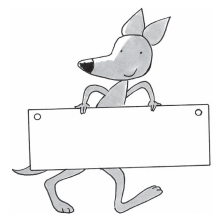
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

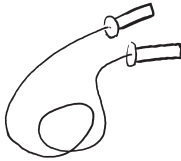
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



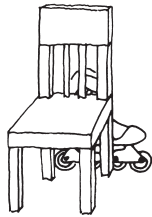
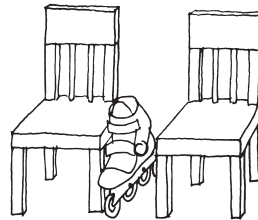
1. Diese Spielsachen kenne ich.

Kreuze an.

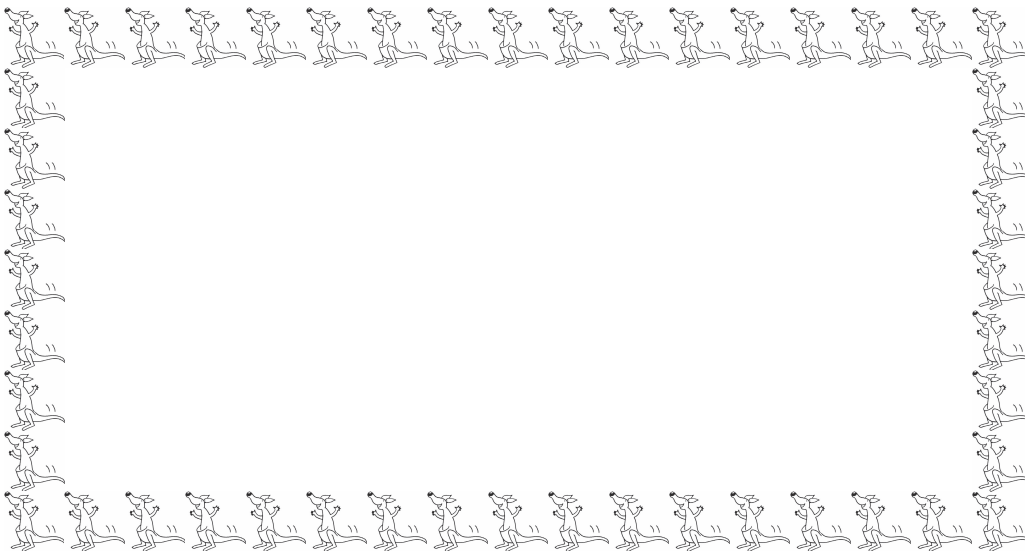
2. Ich verstehe die Geschichte von Sally, die aufräumen soll.

3. Ich kann sagen, wo sich die Inlineskates befinden.

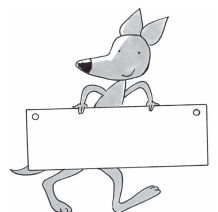
  

Kreuze an.

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

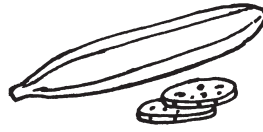
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Dieses Gemüse kenne ich.



 Kreuze an.

2. Ich kann den Tomaten-Abzählreim mitsprechen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich verstehe die Geschichte von der großen Rübe.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

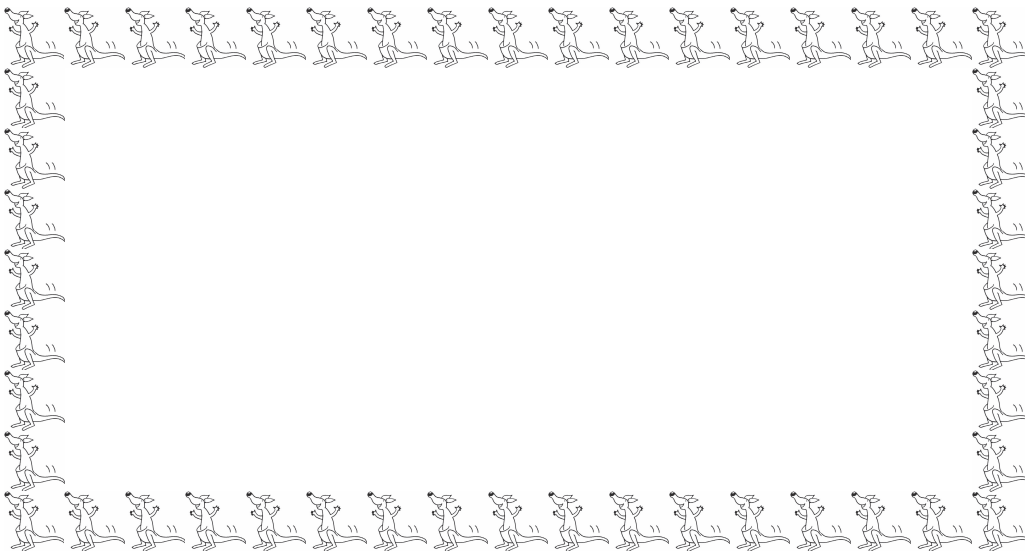
4. Ich kann Sätze aus der Geschichte mitsprechen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

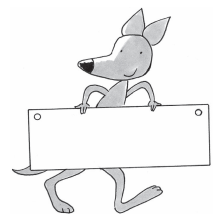
5. Ich kann die Geschichte mit anderen zusammen nachspielen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

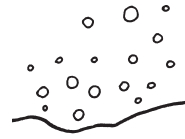
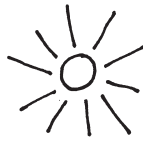
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kann sagen, wie das Wetter ist.



 Kreuze an.

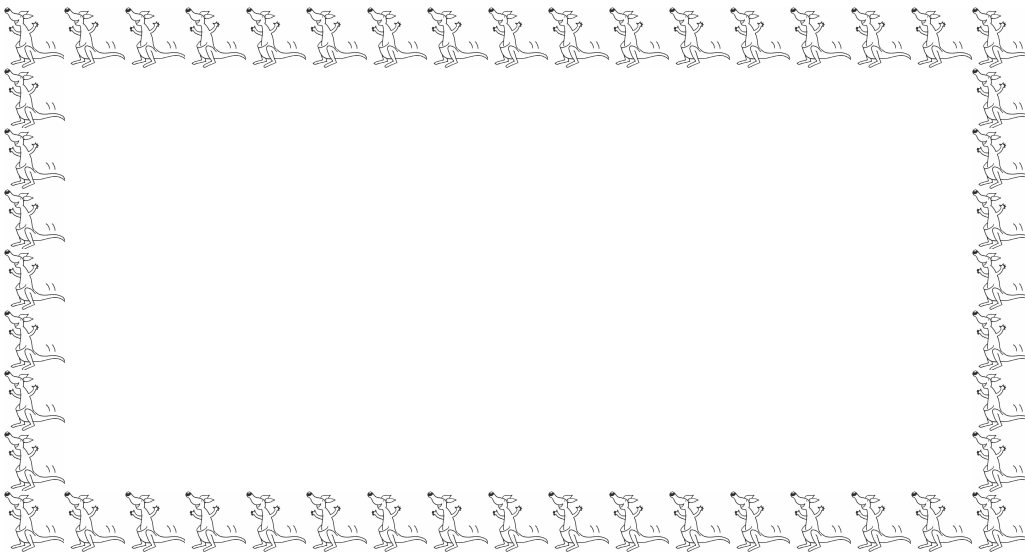
2. Ich kann den Reim von der Spinne mitsprechen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

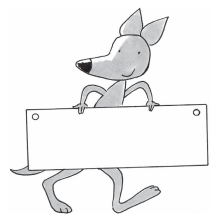
3. Ich kann das Wetter-Lied mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

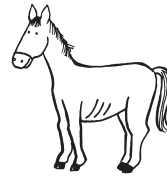
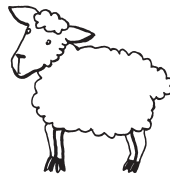
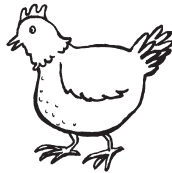
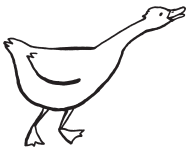
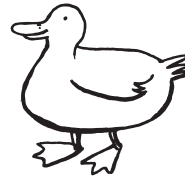
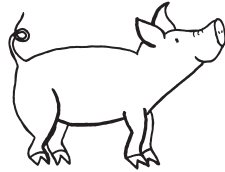
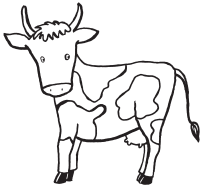
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Diese Tiere kenne ich.



 Kreise ein.

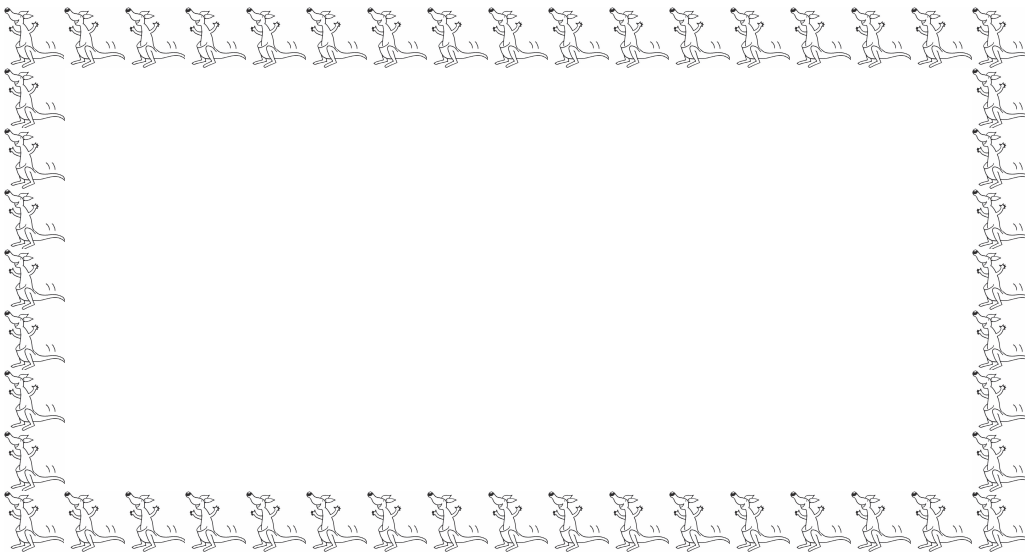
2. Ich verstehe die Geschichte von Mrs Wishy-Washy,
die ihre Tiere wäscht.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

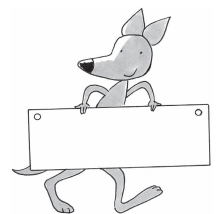
3. Ich kann das Lied von Old MacDonald mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich verstehe die Geschichte vom Zauberschüler und seiner Schwester.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann die Geschichte mit anderen zusammen nachspielen.

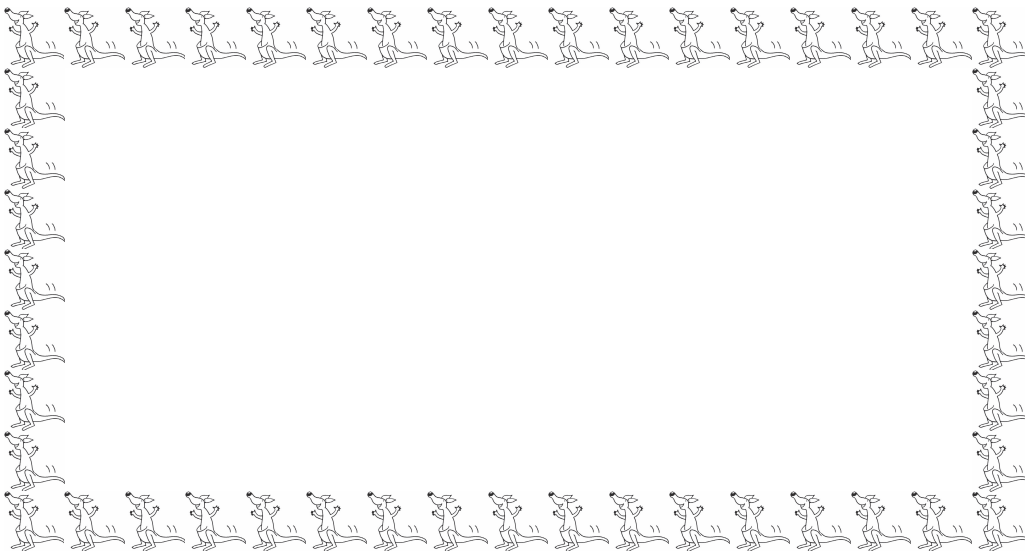
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann das Zauber-Lied mitsingen.

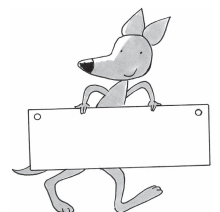
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

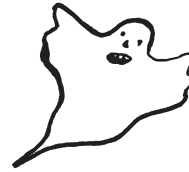
Datum:



Das kann ich schon auf Englisch



1. Ich kann benennen, was auf den Bildern zu sehen ist.



Kreuze an.

2. Ich verstehe die Anleitung, wie man ein Gespenst bastelt.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

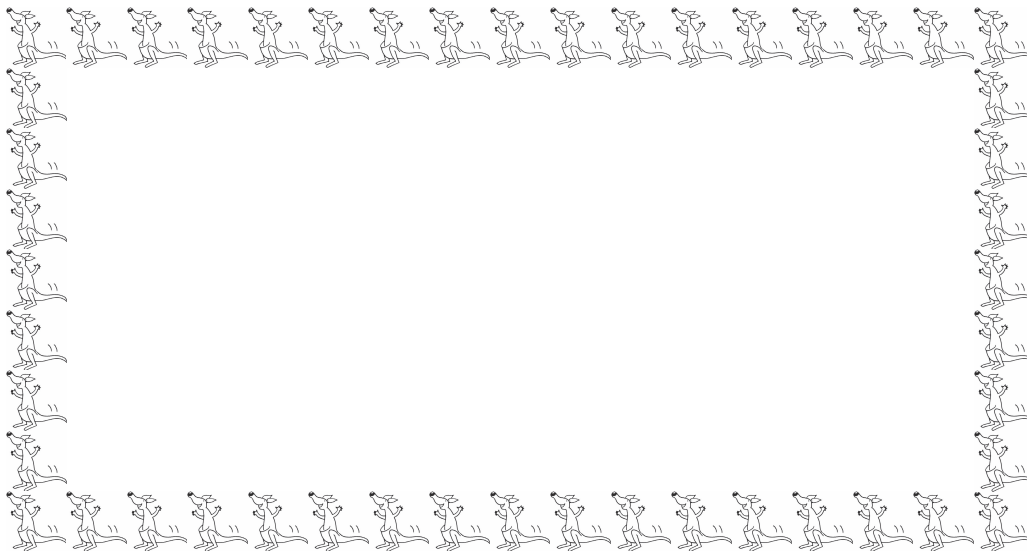
3. Ich kann den Gespenster-Reim mitsprechen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

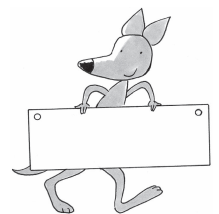
4. Ich kann das Halloween-Lied mitsingen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich verstehe die Geschichte vom Rotkehlchen, das seine Hemden verschenkt.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann einzelne Sätze aus der Geschichte mitsprechen.

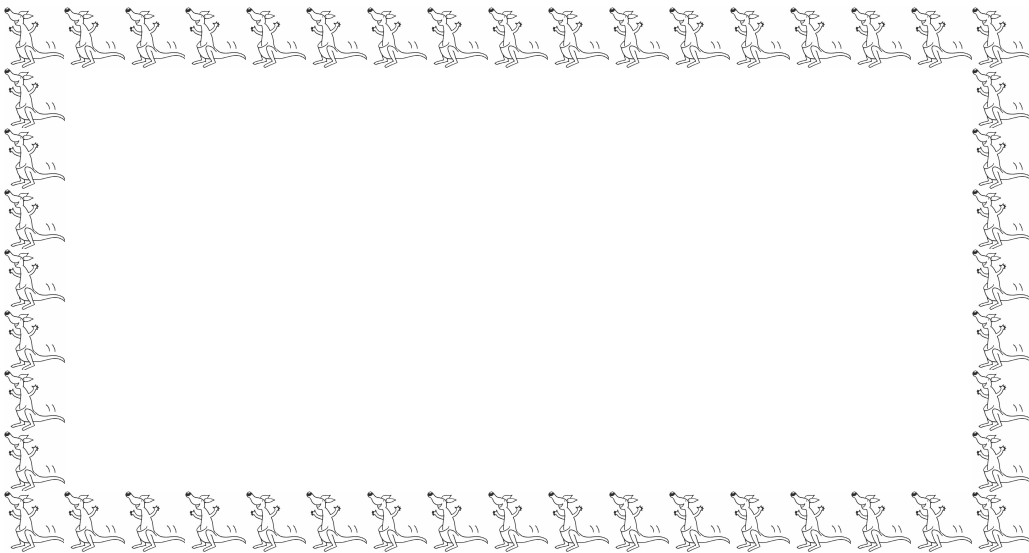
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich verstehe die Anleitung, wie man ein Weihnachts-Lesezeichen bastelt.

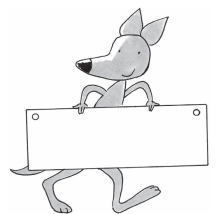
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich verstehe die Geschichte vom Hasen Peter, der aus dem Garten verjagt wird.



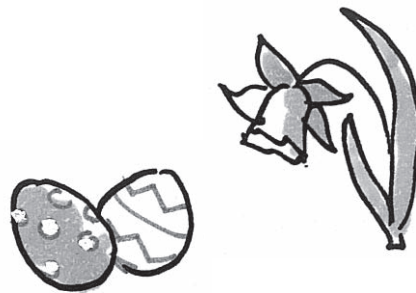
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann den Reim von den fünf Osterhasen mitsprechen.

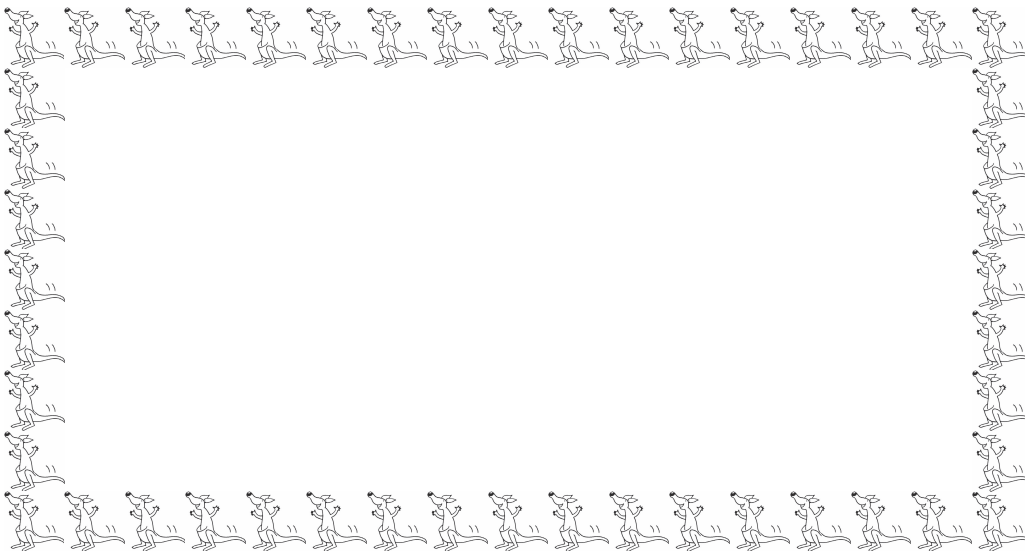
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann das Ostereier-Spiel spielen.

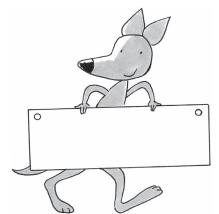
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich kann das Herbstlied mitsingen.

2. Ich kann den Reim vom Schneemann mitsprechen.

3. Ich kann das Frühlingslied mitsingen.

4. Ich kann das Eis-Lied mitsingen.

5. Ich weiß, wie die Jahreszeiten heißen.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

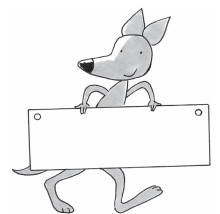
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:

Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich verstehe die Geschichte vom Lebkuchenmann.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann einzelne Sätze aus der Geschichte mitsprechen.

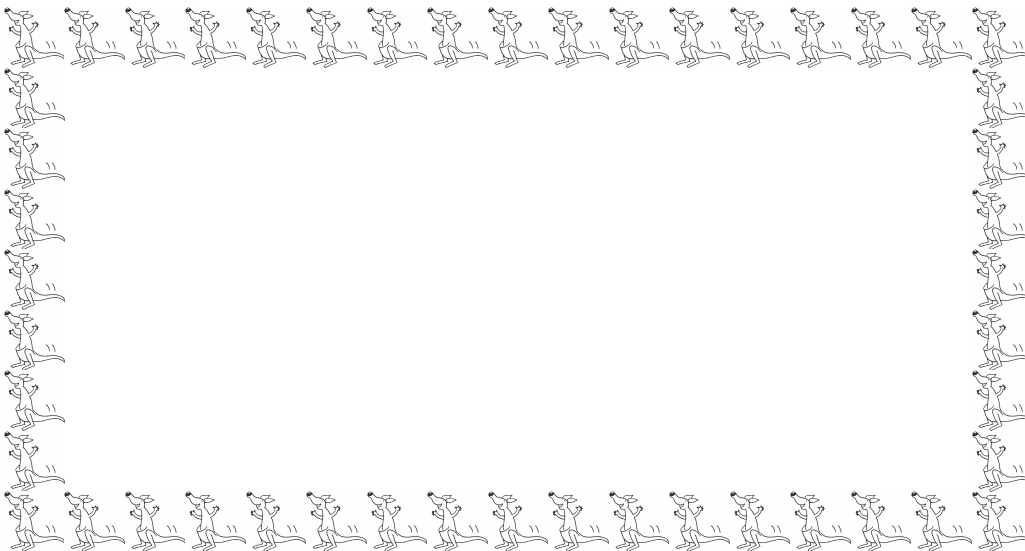
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann die Geschichte mit anderen zusammen nachspielen.

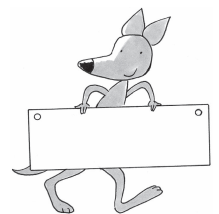
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:



Das kann ich schon auf Englisch

1. Ich verstehe die Geschichte von der Bärenjagd.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ich kann Sätze aus der Geschichte mitsprechen.

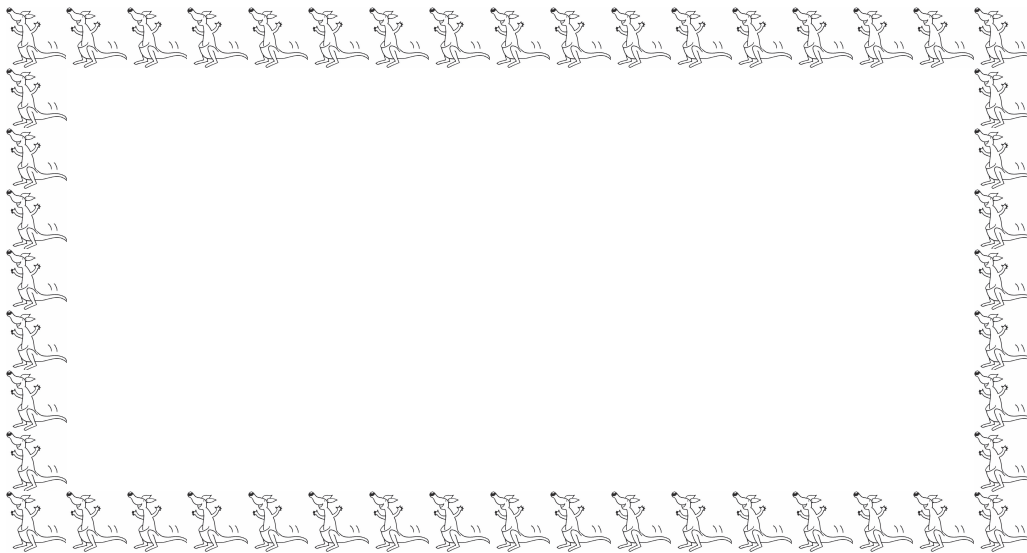
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Ich kann das Bärenjagd-Spiel spielen.

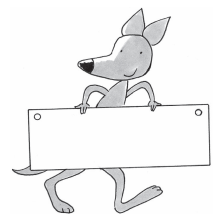
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Dies hat mir zu dem Thema am meisten Spaß gemacht:



Sally © 2008 Oldenbourg Schulbuchverlag



Name:

Datum:

Im Klassenzimmer

Das verstehe ich schon auf Englisch:

– Ich verstehe, wenn ich zuhören soll.



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– Ich verstehe, wenn ich im Activity Book arbeiten soll.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– Ich verstehe, wenn ich auf etwas deuten soll.

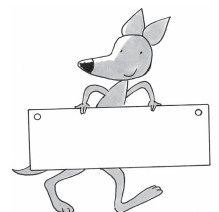
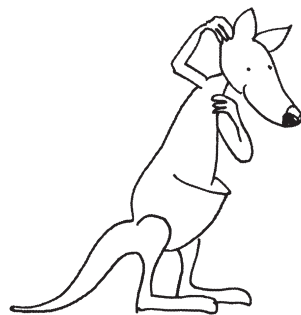
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– Ich verstehe, wenn ich etwas malen soll.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– Ich verstehe, wenn wir einen Kreis bilden sollen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Name:

Datum:

Wie ich Englisch lerne

Es hilft mir beim Lernen:



– wenn ich Gegenstände oder Bilder sehe.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– wenn wir zum Sprechen Bewegungen machen.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– wenn Sally mit uns spricht.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– wenn ich etwas von der CD höre.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– wenn ich englische Wörter und Sätze nachspreche.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– wenn ich einen Reim aufsage.

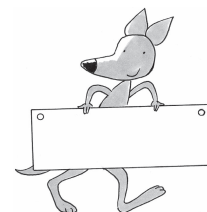
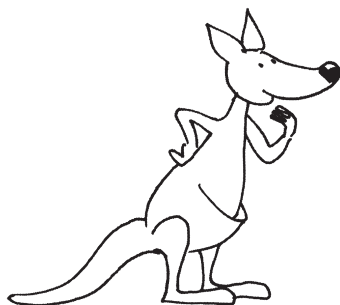
| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– wenn ich ein Lied singe.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

– wenn ich eine Rolle spiele.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Meine Schatztruhe

